

以合作类项目看有为的社群调动

一、运营概括

有为图书馆的定位和使命

作为三门本土教育先导机构，有为对自己的定位是以图书馆为载体，以人为本，多元价值观的教育组织。打破城乡教育资源不对等，促进个体在人际联结、文化基础、社会参与上的成长，联动更多人参与，共建本地教育文化生态，是我们的使命。所以将更多教育资源引入当地，提升本地精神文化水平，开拓本地视野，更新本地教育观念。行业类的资源，合作伙伴是我们特别关注的方向。使项目更好的落地，是我们工作的目标。目前，有为与行业内 4 个机构进行过 18 次合作，分别是上海真爱梦想基金会、北京毅恒挚友志愿者促进中心，圣劳伦斯大学、上海纽约大学。

二、项目理念

有为图书馆的项目理念是：有爱，有思，有为。

有爱：利他的初心，互利的团队协作，多元的价值观。

有思：是指我们要用强烈的创新意愿与能力去勇敢的学习与创造，不断追求精进，不过“无思考的生活”，做终身学习者。

有为：就是有行动力，敢为天下先。在身体力行的过程中，不断感召、倡导有为的理念。知行合一，没有行，便不是真知。

三、项目受益群体与项目主要实施对象

有为合作项目的受益群体如何界定？又由谁来实施？

有为的受众以 3~18 岁的青少年，以及父母，教师为主。合作类项目的主要受益群体，根据合作项目的内容而定。比如与北京毅恒挚友志愿者促进中心合作的冬夏令营的受益对象是中学生。与真爱梦想基金会合作的素养课程项目主要的受众是小学生，以及参与该项目的教师社群。



合作类项目的主要实施者，一般由有为统筹，合作机构提供技术与人力支持。

四、项目的模式与项目流程

如何进行合作类项目的开展？合作过程中需要注意什么？以有为和真爱梦想合作为例。

1. 如何进行合作类项目评估？

a. 理念契合

真爱梦想课程的理念：梦想课程是以培养全人为目标，以帮助学生成为“求真、有爱的追梦人”为价值追求，以学生适应社会所必需的健全品格和关键能力为课程建构的主要方向，以合作、体验、探究为基本的学习方式，与基础教育国家课程互补的结构化的课程体系。

（真爱网址：<http://www.adream.org/>）

有为的理念：有爱，有思，有为。

两个机构都同为公益教育类组织，都关注教育均衡与素质教育。在合作中，理念契合，可以降低沟通成本，在遇到问题时，更可以团结一致，共同解决，减少了合作中的冲突与内耗。

b. 需求匹配

真爱的需求：

真爱一直致力于为欠发达地区提供素质教育，截止至 2018 年底，已在全国 31 个省建设了 3220 间“梦想中心”，服务着约 300 万名乡村师生及城市农民工子女。目前，想推广社区版素养课程，正在寻找社区试课点。

有为的需求：

有为作为本土以图书馆为载体的平台，急需提供更多样优质的教育类活动。

有为图书馆的义工教师群体中，有很多想要探索新的教学模式的教师，关注素养教育，希望提升自己的创新力，并且想参与到公益服务中，为家乡出力。有为的读者受众中，有很多青少年读者父母没有精力送其上各种兴趣培训班，也有很多家庭父母关心教育，但是苦于本土缺乏更有趣的素质教育机构。

c. 能力匹配

真爱已经研发了 40 多堂素养课程，为 168280 名教师提供了梦想教师培训，在素质教育方面，有着广泛的实施基础，以及令人信可的实力，而且其效果已有科学验证（REAP 团队评估）。

真爱的梦想中心项目与梦想课程项目致力于为欠发达地区建立互动型课程教室并为其配备真爱梦想研发的青少年素养教育课程。

2. 如何处理好合作项目中各群体的关系？

在梦想课程项目中，真爱属于技术支持方，提供课程资源，以及教师培训。有为图书馆为统筹执行方，负责项目设计，义工招募，培训统筹，学员招募，三方反馈。教师义工负责课程本土化改造与教学。根据有为经验，所有的合作项目中，必须有一方作为统筹方，才能保证项目顺利进行。

3. 为什么及如何开展社群动员？

一个好的项目要在本土落地，必须要有本土的支持力量，找到合适的老师尤为重要。第一批种子教师，有为采取的是定向邀约制，根据老师与义工群体的推荐，找到合适的老师，并且召开宣讲会，让老师们进一步了解该项目，进行需求再匹配。截止于 2018

年，有为在本地运营 6 年，有着庞大的义工群体，这些义工群体大多由父母与教师群体构成。在于社群需求的把握与动员上，有着一定优势。



4. 项目实施各阶段的设计

- 第一阶段：需求调研，了解当地学生需求，以及项目支持的社群，匹配社群需求。
- 第二阶段：招募，通过公众号，定向邀约等方式，将项目信息传达到有为各读者群体里，寻找匹配老师。
- 第三阶段：项目宣讲，邀请有兴趣的老师参与，让老师更进一步了解项目，以及自己需要完成的工作。
- 第四阶段：教师培训。邀请真爱梦想提供教师培训支持，教会老师如何上素养课程，如何使用素养课程库资源。
- 第五阶段：备课：每月邀约素养教师，进行授课。素养教师可以自己选定想要授课的内容。
- 第六阶段：营员招募。每次课程进行营员招募，每期招募 25 名，参与素养课程。
- 第七阶段：结项与项目评估。设计三方卷调查表（合作方、教师、学生），撰写项目报告。

5. 社群迭代与项目的优化

在素养课程项目运作过程中，渐渐培养了一批有创造力、有热情、有丰富项目经验并且强烈认可该项目的老师，有为在第二期项目中，邀请其成为项目小导师，帮助更多的素养教师更快的进入素养课程的教学，参与到真爱其他项目点的培训中去，了解更多的行业信息。

除了设置导师，素养教师也可以组建小团体，根据自己的兴趣，开展主题型课程，或者将课程改编成冬夏令营，好几位老师共同协作，共同教学。

不断提升义工的参与空间，让更多的义工参与进来，进行分级设置，可以提升项目的质量，提升项目影响力。

在项目的开展过程中，会存在老义工流失的情况，如果不是出于项目问题，而是出于个人需求是正常的。因为每个人义工的需求是变化的，当我们的项目无法满足对方的时候，就会出现流失现象。这个时候可以考虑将其推荐到符合其需求的项目中去，如果没有，保持良好的合作关系也是非常必要的。

6. 怎么做社群维护？

定期做义工回访，了解义工需求与服务体验，倾听他们在服务中的感受。

尊重义工的服务成果，为其颁发各种荣誉奖章。

为项目义工设置有趣的团建活动（倾向于主题聊天类活动，如世界咖啡，一千零一夜，真人图书馆，星光大道，图书馆之夜），让义工相互深入了解，相互连接，激发其共同兴趣。

进行更多的赋权也是维护社群的重要手段，让项目类义工更深的参与项目，在项目中发挥更大的作用。

五、项目评估与反馈

目前，有为与真爱已经合作 8 期，是真爱的一个较为成熟的试课点，有着良好的生源，对课程有较高的理解力。并且为真爱输送了许多较为优质的素养教师与义工。

在本土培养了一批对素养课程非常认可的素养教师，以及支持素养课程的父母。

在真爱的素养课程项目中是一个很不错的项目点，在传播和拓展中起到了一定的示范作用。并且有为的素养义工也协助了天台项目点的落地。

一座图书馆，改变一座城

三门县有为图书馆

Sanmen Youwei Library

官网：www.ywlibrary.com

新浪微博：@三门县有为图书馆

电子邮件：youweilibrary@163.com

微信公众号：smxywtsg



三门县有为图书馆
SANMEN YOUWEI LIBRARY



支持有为

现金捐赠：

开户行：中国工商银行三门县支行

户名：三门县有为图书馆

账号：1207 0711 0900 0178 661

支付宝账号：youweilibrary@163.com

实物捐赠：

地址：浙江省台州市三门县海游

街道西区大道4号 有为图书馆

联系电话：18869995005

联系人：何雪娇